Создание единого методического пространства образовательных организаций как эффективный компонент системы управления качеством образования Кукморского МР

Кукмара МР мәгариф сыйфатын идарә итү системасының нәтиҗәле компоненты буларак мәгариф оешмаларының бердәм методик киңлеген булдыру



Бакланова Миляуша Гарафутдиновна ,
Заместитель начальника по учебно - методической работе Управления образования Кукморского МР РТ

Бакланова Миләүшә Гарәфетдин кызы ,
ТР Кукмара МР мәгариф идарәсе укыту-методик эш буенча начальник урынбасары

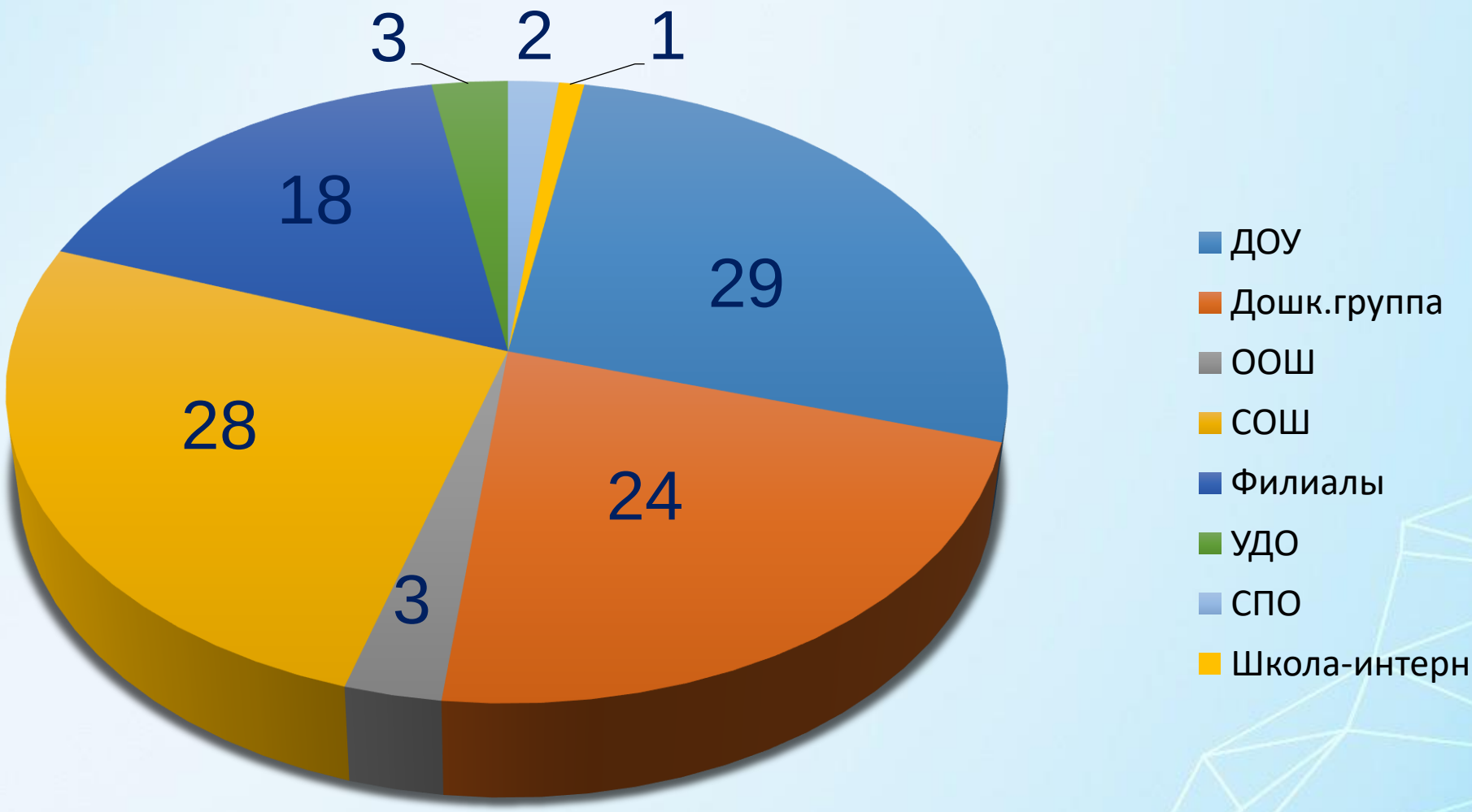
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ???





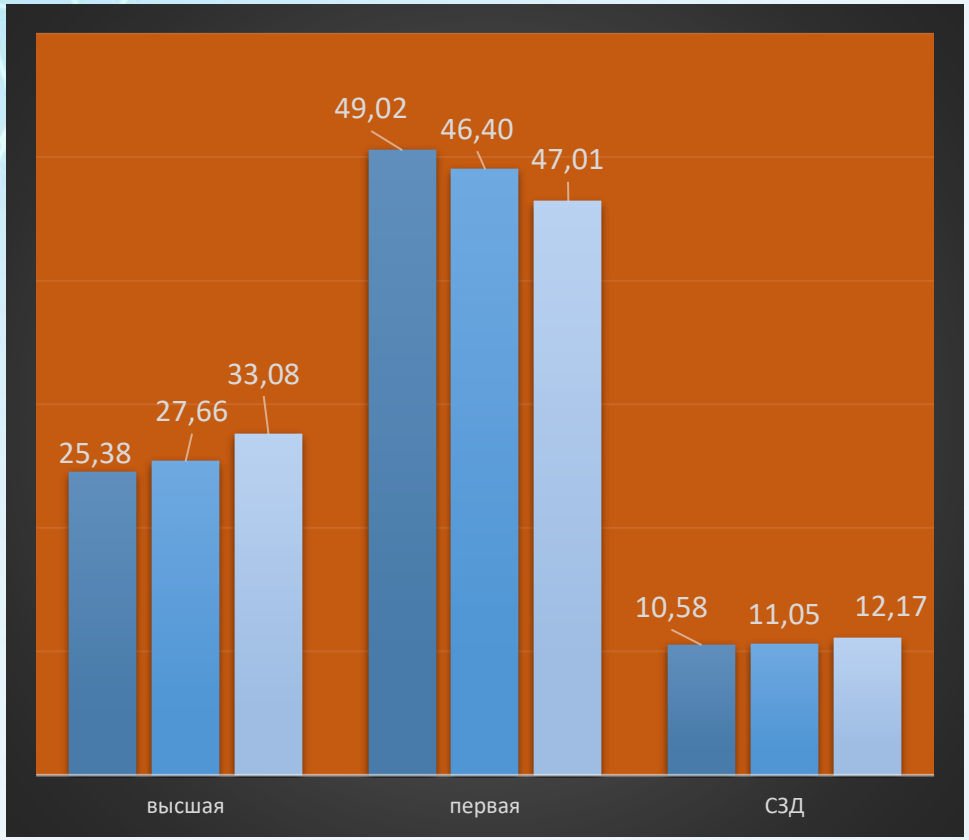
Президент России подписал Указ №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности определены в числе семи национальных целей развития.

Сеть образовательных организаций Кукморского муниципального района



Профессиональный рост педагогических работников

Положительная динамика наличия квалификационной категории в разрезе трех лет (%)



Наблюдается **увеличение** роста **+5,48%** педагогических кадров, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

В рейтинге муниципальных образований Кукморский МР РТ занимает лидирующее положение.

В ниже перечисленных районах осуществляется целенаправленная работа по профессиональному росту педагогов, т.к. показатели высшей категории в этих районах выше, чем среднереспубликанские показатели (20,9%).



Ключевая цель работы методической службы



Содействие повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе дополнительного образования детей) в условиях реализации ФГОС

Муниципальная программа

«Образование Кукмора – ВсеПро100»

Проекты:

- **«Муниципальная системы оценки качества»**
- **«Эффективный руководитель системы образования»**
- **«ШАНС» Школа адресного наставничества и сопровождения**
- **«Цифровая трансформация учителя математики»**
- **«Совершенствование работы школьных методических объединений учителей начальных классов по реализации преемственности дошкольного и начального образования**
- **«Математическая грамотность: перезагрузка»**
- **«Наставник цифрового пространства»**
- **«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»**



Муниципальная модель методической службы Кукморского МР РТ

Управление Образования Исполнительного комитета Кукморского МР РТ

Муниципальная методическая служба

- ИРО РТ
- ГБУ РЦМКО
- КФУ ПМЦПК
- РЦВР
- НГПУ
- РОЦ
- КИУ
- Академия менеджмента
- ОО Республики
- ЦСГО

- **Методический совет**
- **Муниципальный экспертный Совет**
- **Аттестационная комиссия**
- **Внутренние и внешние эксперты**

Основные направления деятельности

Школы инновационного опыта
- Школа правовых знаний
- Школа наставничества
- Управленческие лаборатории

Педагогические сообщества
- Клуб молодого педагога
- Муниципальный Совет наставников
- Тьюторские сообщества

Районные профессиональные (методические) объединения
- учителей-предметников
- воспитателей
- педагогов ДОД
- специалистов ПСС

Сетевое взаимодействие
- инновационных инфраструктур
- стажировок
- управленческих и педагогических проблем

Временные творческие группы
- Проектные команды
- Рабочие группы
- Аналитико-экспертные группы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявление профессиональных дефицитов

Муниципальный уровень

- **Мониторинги образовательных достижений обучающихся**

Системные затруднения обучающихся → Системные затруднения педагогов

- **Методический десант**

Изучение и профессиональная оценка уровня обучения → Реестр затруднений в реализации урока по ФГОС

Образовательный уровень

Индивидуальные затруднения обучающихся → Индивидуальные затруднения педагогов

- **Система ВШК**
- **Диагностика/ самодиагностика реализации Профстандарта**
- **Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов**

Диагностика

Диагностика профессиональных дефицитов на основе профстандарта

- **Самодиагностика 1.** Оценка уровня реализации трудовых действий из раздела А (*обобщенная трудовая функция 3.1: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)*

Код	Трудовые действия	0	1	2	Код	Направление повышения квалификации
A/01.6	**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**					
A1.1	Разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				4	Механизмы управления образовательной организацией
A1.4	Планирование и проведение учебных занятий				6	Модернизация технологий и содержания образования
A1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
A1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования

Диагностика

Диагностика профессиональных дефицитов на основе профстандарта

A/02.6	**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**					
A2.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
					4	Механизмы управления образовательной организацией
A2.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				14	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся
					3	Инновационная деятельность
A2.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
					2	Инклюзивное образование

A/03.6	**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**					
A3.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
					7	Образование и сопровождение детей с высоким потенциалом развития
					12	Реализация региональной и этнокультурной составляющей ООП
					2	Инклюзивное образование
A3.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				4	Механизмы управления образовательной организацией
					9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
A3.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				5	Модели и технологии объективной оценки качества образования
A3.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами				9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение
					2	Инклюзивное образование

Критерии для диагностической карты анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
№ п/п	Критерии/баллы	Оптимальный уровень – 2 балла	Достаточный уровень – 1 балл	Критический уровень – 0 баллов
1. Предметно-методологическая компетенция				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	Знает требования ФГОС. Ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников	Имеет представление о требованиях ФГОС. Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса	Не знает требований ФГОС, ориентируется на устаревшие модели преподавания. Практически не пользуется педагогической периодикой. Последние достижения в базовых науках, связанные с содержанием предмета, слабо отражены в содержании
1.2	Выбор форм и методов работы	Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в том числе групповые, проектные и др.	Эпизодически использует различные приемы и методы работы	Использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы
1.3	ИКТ-компетентность	Владеет и постоянно использует ИКТ	Использует ИКТ нерегулярно, неуверенный пользователь ПК	Не использует ИКТ

Диагностическая карта анализа уровня развития профессиональной компетентности педагогов

Инструкция. Поставьте в графу «Оценка» балл, который соответствует уровню развития компонента каждой компетенции. Оптимальный уровень – 2 балла, достаточный уровень – 1 балл, критический уровень – 0 баллов.

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Самооценка	Руководитель ШМО	Замдиректора по УВР
1. Предметно-методологическая компетенция				
1.1	Требования ФГОС к предметному содержанию	2	2	2
1.2	Выбор форм и методов работы для учеников	2	1	1
1.3	ИКТ-компетентность	1	1	1
1.4	Индивидуализация учебного процесса	0	1	1
1.5	Развитие и формирование УУД	1	1	1
2. Психолого-педагогическая компетенция				
2.1	Учет и развитие познавательной сферы ученика	1	0	0
2.2	Психолого-педагогическая поддержка учеников	1	1	1
3. Валеологическая компетенция				
3.1	Организация здоровьесберегающей среды	1	1	1
3.2	Организация	1	0	0

Выявление, изучение и внедрение передового опыта педагогических работников происходит в процессе:

Анализа результативности учебного процесса (по данным мониторинга)

Анализа качества рабочих программ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

Анализа качества организации образовательного процесса :

качества занятий и уроков

качества внеурочной деятельности

качества оснащения образовательного процесса

Формы работы «Методического десанта»



- посещение уроков и мероприятий;
- индивидуальная консультация;
- работа с наставником;
- методический консилиум;
- творческий диалог;
- методический тренинг;
- школа передового опыта;
- «круглый стол» и т.д.









Результаты

- повышение квалификации по актуальным проблемам для учителей и школы;
- профессиональный рост молодых педагогов, сохранение молодого штата в школе;
- рост профессиональной самореализации учителей;
- улучшение межличностных отношений учителей;
- формирование навыков работы команды;
- повышение конкурентоспособности педагогического коллектива школы;
- создание условий для изменения статуса учителя, трансформации его в учителя-наставника,

учителя-методиста, учителя-исследователя и экспериментатора.



Позиции школ Кукморского МР РТ по итогам 2022/23 уч.г.

	Образовательные организации	ОГЭ	ЕГЭ	олимпиада	наличие квалификационной категории работников	профессиональное развитие педагогов	сумарный итог	средний балл	итог
ЗОНА ЛИДЕРСТВА	МБОУ "Верхнеарбашская средняя школа"	11	3	4	8	3	29	5,8	1
	МБОУ "СОШ с. Нижняя Русь"	18	6	4	1	5	34	6,8	2
	МБОУ "СОШ с.Село Чура"	8	15	1	4	13	41	8,2	3
	МБОУ "Ядыгерьская средняя школа"	20	8	3	10	1	42	8,4	4
	МБОУ "Олуязская средняя школа"	26	1	4	7	8	46	9,2	5
	МБОУ "Янильская средняя школа"	21	19	4	2	1	47	9,4	6
	МБОУ "СОШ с.Средний Кумор"	9	7	2	31	2	51	10,2	7
	МБОУ "Чарлинская средняя школа"	15	9	4	9	17	54	10,8	8
	МБОУ "Сардекбашская средняя школа"	3	11	4	27	10	55	11	9
ЗОНА РАЗВИТИЯ	МБОУ "ООШ с.Каркаусь"	2	-	4	24	15	45	11,2	10
	МБОУ "Псякская средняя школа"	12	17	4	16	8	57	11,4	11
	МБОУ "Почкучукская средняя школа"	19	14	4	19	4	60	12	12
	МБОУ "Байлянгарская средняя школа"	10	13	-	21	7	51	12,7	13
	МБОУ "ООШ д.Туембаш"	30	-	-	3	6	39	13	14
	МБОУ "Ошторма-Юминская средняя школа"	23	20	4	11	7	65	13	14
	МБОУ "СОШ с. Маскара"	11	19	-	12	12	54	13,5	15
	МБОУ "Мамаширская средняя школа"	28	10	4	22	5	69	13,8	16
	МБОУ "Ныртинская средняя школа"	11	21	-	20	5	57	14,2	17
ЗОНА СРОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ	МБОУ "ООШ с.Н.Искубаш"	25	4	-	15	14	58	14,5	18
	МБОУ "Лельвижская средняя школа"	16	19	2	23	14	74	14,8	19
	МБОУ "ООШ д. Березняк"	4	-	-	26	17	47	15,6	20
	МБОУ "ООШ д.Починок Сутер"	27	-	-	6	16	49	16,3	21
	МБОУ "Ныръинская средняя школа"	17	18	3	32	17	87	17,4	22
	МБОУ "Лубянская средняя школа"	22	-	-	29	14	65	21,6	23

Зона лидерства

Высшая категория

МБОУ «СОШ с.Манзарас»

МБОУ «КСШ №3»

МБОУ «ООШ с.Туембаш»

МБОУ «КСШ №4»

МБОУ «Яныльская СШ»

Зона развития

Высшая категория

Ныртинская школа

школа с. Чарли

школа с. Маскара

Гимназия №1

Олуязская школа

Зона срочных действия

Высшая категория

Ныртинская школа

Псякская школа

Основная школа с.Березняк

Лубянская школа

	Наименование ОО	Всего имеют квалификационные категории (%)	Из них:						Прошли на СЗД
			высшая (%)			первая (%)			
			2020/2021 учеб.год	2021/2022 учеб.год	2022/2023 учеб.год	2020/2021 учеб.год	2021/2022 учеб.год	2022/2023 учеб.год	
1	МБОУ "СОШ с. Нижняя Русь"	94.44%	31.58%	27.78%	27.78%	63.16%	66.67%	66.67%	1
2	МБОУ "Яныльская СШ"	93.75%	43,75%	46.88%	46.88%	46.88%	43.75%	46.88%	1
3	МБОУ "ООШ с.Туембаш"	90.91%	53.85%	53.85%	54.55%	30.77%	30.77%	36.36%	1
4	МБОУ "СОШ с. Село – Чура"	90.32%	5.88%	6.45%	9.68%	70.59%	77.42%	80.65%	2
5	МБОУ "Большекукморская СШ"	90.24%	37.84%	37.84%	34.15%	43.24%	54.05%	56.1%	1
6	МБОУ "ООШ д. Починок-Сутер"	88.89%	13.64%	18.18%	22.22%	81.82%	68.18%	66.67%	1
7	МБОУ "Олуязская СШ"	88.24%	28.57%	36.36%	38.24%	51.43%	54.55%	50%	0
8	МБОУ "Верхне-Арбашская СШ"	87.5%	16.67%	16.67%	16.5%	77.78%	77.78%	75%	1
9	МБОУ "СОШ с.Чарли"	86.67%	42.86%	42.86%	40%	42.86%	42.86%	46.67%	0
10	МБОУ "СОШ с.Ядыгерь"	86.21%	37.93%	33.33%	34.48%	51.72%	53.33%	51.72%	1
11	МБОУ "Ошторма - Юмьинская СШ"	85%	19.05%	20.00%	25%	61.9%	60.00%	60.00%	1
12	МБОУ "СОШ с. Маскара"	83.33%	44.44%	40.00%	38.89%	55.56%	53.33%	44.44%	1
13	МБОУ "КСШ №4"	83.02%	37.93%	38.6%	43.4%	39.66%	42.11%	39.62%	5
14	МБОУ "Гимназия №1"	82.98%	37.78%	38.3%	38.3%	44.44%	42.55%	44.68%	1
15	МБОУ "СОШ с.Нижний Искубаш"	82.35%	26.32%	31.58%	35.29%	57.89%	52.63%	47.06%	3
16	МБОУ "Псякская СШ"	80%	5.00%	5.26%	5%	90.00%	78.95%	75%	1
17	МБОУ "СОШ с.Манзарас"	79.63%	49.06%	42.31%	57.41%	28.3%	26.92%	22.22%	6
18	МБОУ "КСШ №3"	79.37%	45.45%	47.62%	49.21%	34.85%	30.16%	30.16%	5
19	МБОУ "Почкучукская СШ"	79.17%	23.08%	23.08%	25%	65.38%	57.69%	54.17%	2
20	МБОУ "Ныртинская СШ"	78.95%	36%	42.11%	42.11%	54.55%	42.11%	36.84%	4
21	МБОУ "Байлянгарская СШ"	76.19%	13.64%	14.29%	14.29%	59.09%	61.9%	61.9%	4
22	МБОУ "Мамаширская СШ"	75%	8.7%	8.7%	10%	78.26%	78.26%	65%	4
23	МБОУ "Лельвижская СШ"	72.22%	10.53%	11.11%	16.67%	68.42%	66.67%	55.56%	3
24	МБОУ "ООШ с. Каркаусь"	70.59%	15.00%	10.00%	11.76%	70.00%	65.00%	58.82%	3
25	МБОУ "Гимназия с. Большой Сардек"	69.09%	13.56%	15.52%	12.73%	57.63%	56.9%	56.36%	3
26	МБОУ "ООШ с.Березняк"	68.18%	0.00%	0.00%	0%	73.91%	68.18%	68.18%	5
27	МБОУ "Сардекбашская СШ"	68%	19.23%	12.00%	16%	61.54%	60.00%	52%	1
28	МБОУ "Многопрофильный лицей"	67.06%	32.05%	28.24%	29.41%	41.03%	36.47%	37.65%	14
29	МБОУ "Лубянская СШ"	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	82.61%	66.67%	6
30	МБОУ "Вечерняя сменная школа"	60%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	60.00%	60%	2
31	МБОУ "СОШ с. Средний Кумор"	59.09%	20.00%	18.18%	22.73%	36.00%	40.91%	36.36%	6
32	МБОУ «Ныръинская СШ»	55.88%	8.11%	8.11%	5.88%	56.76%	56.76%	50%	5

Выявление профессиональных компетенций педагогических работников

МУ «Управление образования исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

Информационно-аналитический отчет

по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»

С 6 по 16 сентября 2023 года в ГИС ЭО РТ проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников республики, в которой приняли участие педагогические работники Кукморского МР РТ в количестве 61 педагога.

Муниципальный район	Количество прошедших диагностику	Оценка в баллах/ 31	Оценка в %/ 100	Современные нормативно-правовые основы образования, %	Предметные компетенции, %	Методические компетенции, %	Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, %
Кукморский	61	21,78	70,25	73,46	73,51	69,62	59,97

При проведении диагностики учитывалось следующее:
- каждый педагог принимал участие в диагностике только один раз;
- привлечение педагогов к диагностике осуществлялось на добровольной основе;
- обеспечивалась конфиденциальность получаемой информации.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:
- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога*: содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования;
- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога*: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать адресные региональные программы дополнительного профессионального образования.

Диагностические материалы для:
- учителей состояли из 31 задания, которые разбиты на блоки, различающиеся по содержанию и целевому назначению: нормативно-правовой (5 заданий), предметный (10 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (4 задания);
- директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
- педагогов-психологов – блоки «Современные нормативно-правовые основы образования» (5 заданий), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (5 заданий), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (5 заданий), «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» (5 заданий), «Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» (5 заданий);
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов (олигофренопедагов) – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;
- социальных педагогов – блоки «Современные нормативно-правовые основы образования» (5 заданий), «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся» (10 заданий), «Психолого-педагогические, коммуникативные аспекты профессиональной деятельности» (10 заданий);
- педагогов-библиотекарей – блоки «Современные нормативно-правовые основы образования» (5 заданий), «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса» (10 заданий), «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию читательской грамотности школьников» (10 заданий).

Выполнение заданий проверялось автоматически.

Оценка результатов диагностики осуществлялась на основе четырехуровневой шкалы, определяющей долю набранных участником баллов от максимально возможного количества баллов, выраженной в процентах.

Уровень	Показатель в процентах
Ниже базового	0-50%
Базовый	51-70%
Высокий	71-84%
Эффективный	85-100%

Частичные затруднения педагогов вызвали задания, оценивающие компетенции в области математической и естественнонаучной грамотности (59,4% успешности выполнения), в том числе «узкие» зоны выявлены в понимании уровневых характеристик компетенций, характеризующих

Выявление общесистемных затруднений

Реестр затруднений обучающихся

№ Задания ЕГЭ	Математика 11 класс Элементы содержания	Уровень сложности задания	Гимназия №1 г. Кукмор	ММС	Классы изучения
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	45,06	47,65	7-11
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	59,75	61,99	7-11
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	22,78	22,90	10-11

Реестр затруднений педагогов

№ Задания ОГЭ	Затруднение педагогов
1	Методика обучения. Отдельным темам
2	Умение составлять практико-ориентированные задания

№ Задания ОГЭ	Уровень сложности задания	Математика 9 класс Элементы содержания	Гимназия №1 г.Кукмор	ММС	Классы изучения
6	Б	Уметь строить и читать графики функций	45,28	44,57	8-9
7	Б	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	54,02	46,17	8-9
9	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	49,08	40,83	8-9
…	…	…	…	…	…

Проектная компания

Задачи

- сопровождение и развитие системы проектов
- интенсивное, опережающее погружение в проблему
- обучение, апробация, выявление лучших процессов и инструментов

Целевая аудитория

- Методисты Управления образования
- руководящие и педагогические работники

Направления

- модернизация педагогических подходов для повышения качества учебного процесса
- преобразование воспитательной системы
- совершенствование современной инфраструктуры образовательной среды
- формирование системы профориентационной работы

Форма работы

- мастер-классы, тренинги, проектные сессии
- консультирование
-мониторинг; экспертная оценка
-заседания, рабочие встречи, совещания и другие

Продукт/ Результат

- муниципальные сетевые и индивидуальные проекты
- внедрение инноваций
- формирование лучших практик и лидеров

Районные методические объединения

Задачи
- стимулирование эффективного опыта педагогов-лидеров,
- ликвидация предметных затруднений педагогов,
- формирование позитивной профессиональной мотивационно-эмоциональной среды

Целевая аудитория
- все категории педагогических работников

Направления
- выявление затруднений педагогов на основании мониторинговых исследований обучающихся,
- трансляция лучшей педагогической практики

Форма работы
- семинары, аналитические, проектные группы, творческие группы,
- интенсивные тренинги-практикумы по коррекции профессиональных затруднений

Продукт/ Результат
- реестр системных профессиональных затруднений педагогов на основе мониторинговых исследований обучающихся,
- программа интенсивных тренингов-практикумов по коррекции профессиональных затруднений педагогов,
- формирование команды педагогов-лидеров



https://sites.google.com/view/nastkukmor

Муниципальный Совет наставников





ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ



20 педагогический стаж
11 наставнический стаж

Бакланова Миляуша Гарафутдиновна,
заместитель начальника по учебно-методической работе УО ИК Кукморского МР РТ,
заместитель председателя республиканского Совета наставников,
руководитель муниципального Совета наставников



Назмиева Васила Госмановна,
учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Кукморская средняя школа №3»

34 педагогический стаж
9 наставнический стаж



26 педагогический стаж
6 наставнический стаж

Владимирова Лариса Илларионовна,
старший воспитатель МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»



Гарипова Ландыш Габдулфартовна,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»

23 педагогический стаж
5 наставнический стаж



27 педагогический стаж
6 наставнический стаж

Антонова Диляра Малиховна,
учитель иностранного (английского) языка МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»



Якупова Альбина Рафхатовна,
учитель технологии и изобразительного искусства высшей квалификационной категории МБОУ Кукморская средняя школа №4

22 педагогический стаж
8 наставнический стаж

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ШКОЛА АДРЕСНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ – «ШАНС»

Реализуется в муниципалитете в рамках программы развития наставничества «Ментор для педагога». Цель: внедрение системы непрерывного образования, обеспечивающей каждому педагогическому работнику возможность формирования индивидуальной программы для профессионального роста.

- «Школа молодого педагога»
- «Волонтеры в педагогике»
- «Наставник цифрового пространства»
- «Школа равных возможностей»
- «Школа: через традиции в будущее»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
КУКМОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Единая Модель наставничества

Теоретические семинары (доклады, сообщения, выступления)

Индивидуальное наставничество

Традиционное наставничество

Выставки и отчеты по профессиональному развитию

Групповое наставничество

Педагогические работники ОО

Инновационная и экспериментальная деятельность

Педагогические работники ДОУ



Парное наставничество

Привлечение дополнительных ресурсов

Дискуссии («Дебаты», «Круглый стол»)

Ученик-ученик

Методические тренинги

Мастер – классы

Методисты Управления образования

Виртуальное наставничество

Педагогические работники УДО

Реверсивное наставничество

Мозговые штурмы

Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, грантовых проектах

Профессиональное развитие педагогов



Мастер - классы



Открытые уроки



Методические десанты

Непрерывное развитие педагогов

Творческий отчет

Участие в профессиональных конкурсах

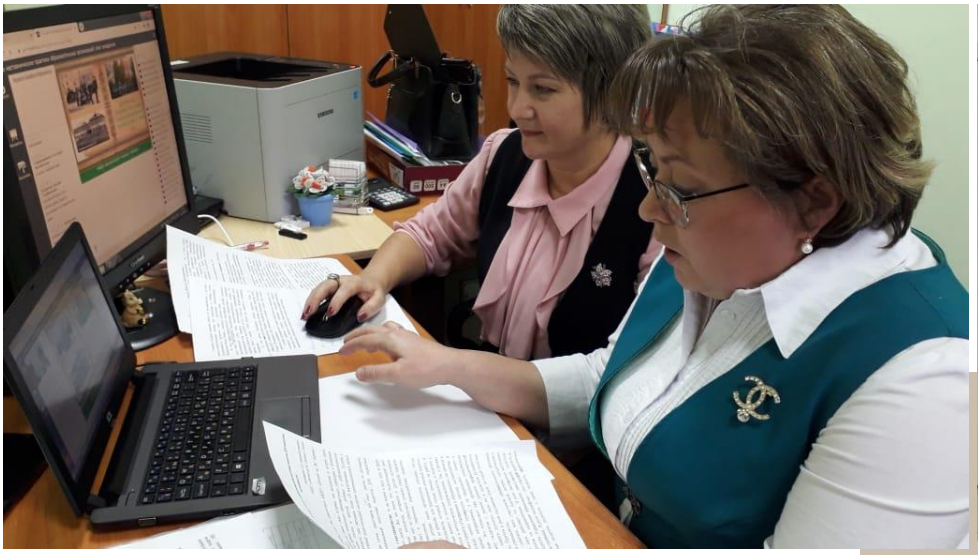
Семинары-практикумы

Теоретические семинары (доклады, сообщения, выступления)

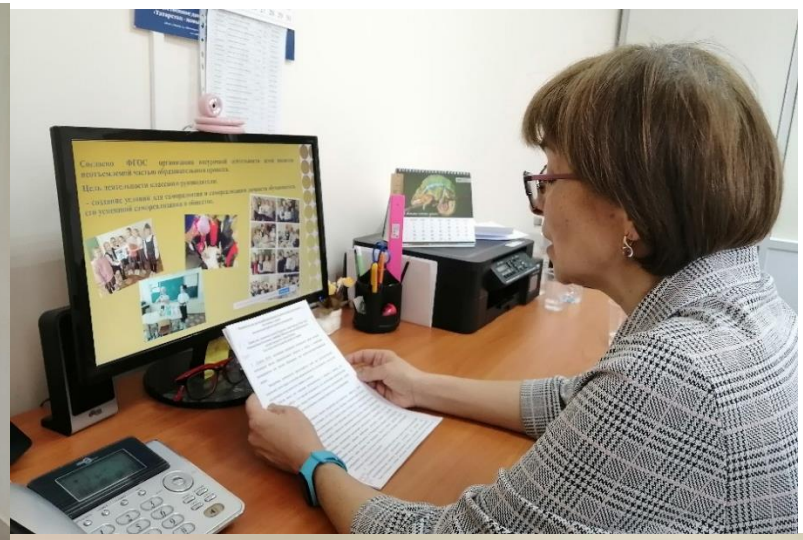
Выставки и отчеты по самообразованию

Дискуссии («Дебаты», «Круглый стол»)

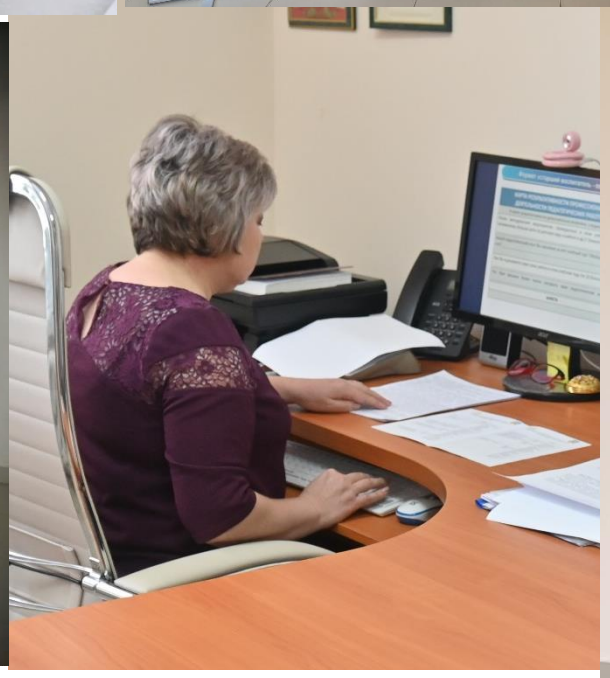
Республиканские стажировки по вопросам организации единой модели наставничества в районе





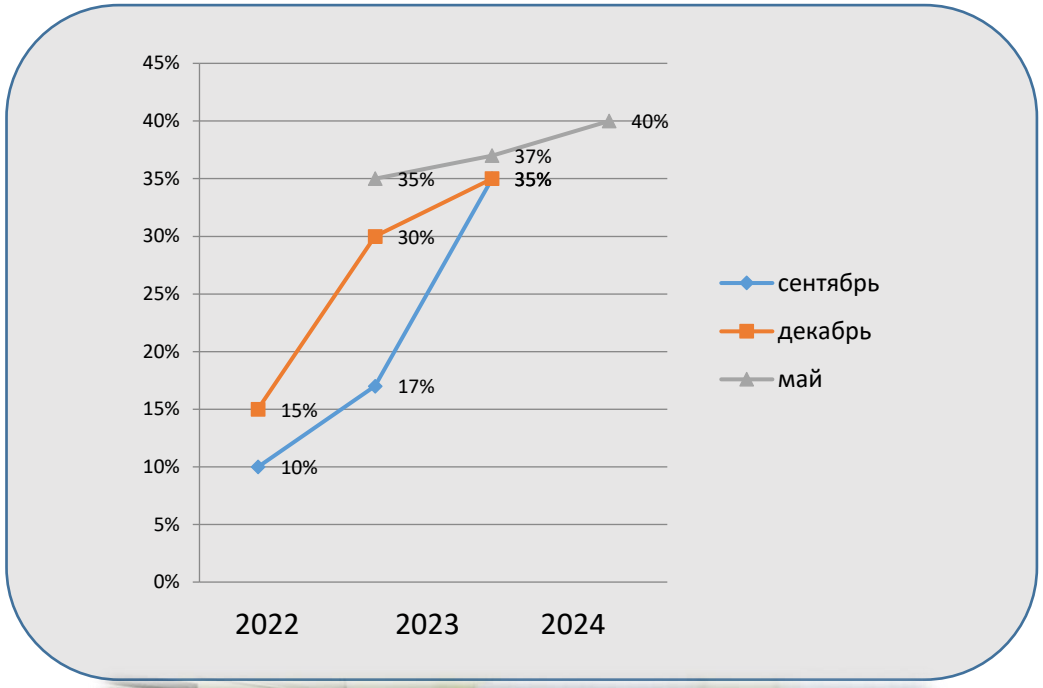








Динамика развития профессиональных компетенций педагогов одной из школ с низкими показателями









КИНОСТУДИЯ

ЕрАлаш

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Приглашаем Вас к сотрудничеству!



Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт!

Спасибо за внимание!

Контактные данные для обратной связи:

milyausha9@mail.ru

WhatsApp 89093087363

Миляуша Гарафутдиновна Бакланова